Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ПРОФИЛЬ «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 «а» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Бойко Александр Станиславович

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по программе разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;

- Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Специальной общеобразовательной школы – интерната» г. Губахи (вариант 1);

- Учебного плана МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является трудовое воспитание, которое происходит на занятиях по столярному делу.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: воспитание положительного интереса к труду и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;

2) формирование необходимых в разнообразной трудовой деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

3) совершенствование общетрудовых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки труда в коррекционной школе – одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам столярного дела, вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждому молодому человеку.

Учитывая слабую ориентацию учащихся коррекционной школы в современной действительности, в ситуации на рынке труда, программа вносит свой вклад в дело профориентации, овладение ими в будущем прочным знаниями в этой области с возможным дальнейшим приобретением профессии «Столяр-плотник». Это в свою очередь послужит более быстрой и успешной социализации выпускников коррекционной школы.

Задачами адаптированной программы являются:

- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умения видеть и создавать красивые вещи (поделки) своими руками;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своем рабочем месте инструменты приспособления);
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В деле формирования профессиональных навыков важную роль играет обучение правильным приемам работы ручным столярным инструментом. Теоретические занятия по теме «угловые концевые и серединные соединения» проводятся с использованием наглядных пособий (плакатов по правилам техники безопасности, макетов, образцов заточенного инструмента), помогающих учащимся сознательно овладеть приемами настройки разметочного инструмента, правильного использования и бережного хранения. Периодически в течение всего времени обучения проводятся самостоятельные работы учащихся по наладке инструмента с последующим групповым анализом и оценкой.

Необходимо помнить, что работа учащихся хорошо заточенным и настроенным инструментом - необходимый элемент культуры труда.

В конце четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Основное время практического повторения отводится работе над изделием.

В процессе урока дополнительные объяснения проводятся с каждым отстающим в обучении учащимся

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Труд (Технология)» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШИ. Общий объём нагрузки определён требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет представлен с **расчетом по 7 часов в неделю, 230 часов в год.**

Планируемые результаты освоения программы в 9 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. правильное выполнение трудовых операций;
2. расширение трудового опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств овладения общими трудовыми навыками;
3. Знакомство со специальной терминологией столярного дела;
4. Применение полученных знаний и умений на практике.

Достаточный уровень освоения учебного предмета:

Ученик должен знать:

инструменты и приспособления для пиления и строгания древесины;

основные виды пиломатериалов;

чертеж (назначение);

устройство сверлильного станка, токарного станка по дереву.

Должен уметь:

подбирать материалы для заготовок;

изготавливать изделие;

анализировать простейший сборочный чертеж изделия;

соблюдать ПТБ при работе рубанком и отверткой;

работать на сверлильном станке;

распознавать вид обработки столярного изделия;

соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Минимальный уровень освоения учебного предмета:

Ученик должен знать:

один вид инструмента для пиления и строгания древесины;

два вида пиломатериалов;

технический рисунок простейшего изделия;

устройство сверлильного станка, токарного станка по дереву.

Должен уметь:

выполнять отдельные простейшие технологические операции ;

анализировать простейший технический рисунок изделия;

соблюдать ПТБ при работе столярной ножовкой и отверткой;

соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Программа «Столярное дело» направлена *на формирование базовых учебных действий* и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их
  осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

По программе «Столярное дело» для 8 класса ученик должен знать:

- инструменты и приспособления для пиления и строгания древесины;
- основные виды пиломатериалов;
- чертеж (назначение);
- устройство сверлильного и токарного станка.

Должен уметь:

- подбирать материалы для заготовок;
- изготавливать изделие;
- анализировать простейший сборочный чертеж изделия;
- соблюдать ПТБ при работе рубанком, стамеской ;
- работать на сверлильном и токарном станке;
- распознавать вид обработки столярного изделия;
- соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

.

Содержание учебного курса

1 четверть

1. Заделка пороков и дефектов древесины.

2. Пиломатериалы.

3. Изготовление столярно-мебельного изделия.

2 четверть

1. Изготовление разметочного инструмента.

2. Токарные работы.

3 четверть

1. Изготовление строгального инструмента.

2. Представление о процессе резания древесины.

3. Изготовление столярно-мебельного изделия.

4 четверть

1. Ремонт столярного изделия.

2. Безопасность труда во время столярных работ.

3. Крепёжные изделия и мебельная фурнитура.

Календарно – тематическое планирование

1 четверть (56 часов)

Тема	Теоретические сведения	Практические работы, упражнения	часы
Вводное занятие	Задачи обучения в 8 классе. Первичный инструктаж по охране труда.	*организация рабочего места *правила поведения и ПТБ	**2**
Заделка пороков и дефектов древесины.	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Определение пороков и дефектов древесины.	. Определение пороков и дефектов древесины.	**6**
	Назначение и виды шпатлевки. Характеристика по основному составу: (масляная, клеевая, лаковая и др.). Выявление пороков и дефектов древесины; заделываемых шпатлевкой. Приемы заделки пороков древесины шпатлевкой.	Выявление пороков и дефектов древесины; заделываемых шпатлевкой. Приемы заделки пороков древесины шпатлевкой.	**16**

Пиломатериалы.	Пиломатериалы: виды (бруски, доски, брусья, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение, получение. Распознавание вида пиломатериалов.	Распознавание вида пиломатериалов.	**2**
	Способы хранения, естественная и камерная сушка.	Запись в рабочих тетрадях, просмотр видеофильма по теме.	**2**
Изготовление столярно-мебельного изделия.	Мебель: виды (стул, кресло, стол), назначение и комплектование мебели для разных помещений.	Чтение и выполнение технических рисунков изделий и отдельных деталей. Изготовление деталей изделий по рисункам с разметкой по угольнику, линейке и шаблону. Отделка готового изделия: роспись водными красками, лакирование.	**18**

Практическое повторение.	Чтение технологической карты. Заготовка деталей: подбор материала, отпиливание. Изготовление ножек: обработка рубанком, стамеской, напильником.	Изготовление ножек табуретки.	**8**
Контрольная работа.	Изготовление вставки. Заделка порока вставкой.		**2**

2 четверть (46 часов)

Тема	**Теоретические сведения**	**Практические работы, упражнения**	**часы**
Вводное занятие	План работы на 2 четверть. Повторение ПТБ. Инструктаж по ПТБ при работе ручным столярным инструментом.	Подготовка рабочих мест. Заготовка материала для выполнения первого задания.	**2**
Изготовление разметочного инструмента.	Разметочные инструменты: угольник столярный, ярунок, рейсмус. Требования к разметочным инструментам. Материалы для изготовления инструментов.	Проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов.	

			2
Столярный угольник.	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров.	Подбирать материал для изготовления, составлять последовательность изготовления с опорой на образец, предметно-технологическую карту, выполнять технический рисунок.	**6**
Токарные работы.	Устройство и назначение токарного станка по дереву. ПТБ. Токарные резцы по дереву.	**Изделие:** ручки для дверей. Выбор и установка заготовки, установка подручника, пуск и точение.	**12**
Практическое повторение	. Составление технологической карты на изделие.	Изготовление изделий для школы: Игрушечный строительный материал, шашки и пр.	**24**

Контрольная работа	Составление технологической карты на изделие.	Изделие: проножка для тубуретки**.**	**2**

3 четверть (76 часов)

Тема	Теоретические сведения	Практические работы, упражнения	часы
Вводное занятие	План работы на 3 четверть. Повторение ПТБ. Инструктаж по ПТБ при работе ручным столярным инструментом	Подготовка рабочих мест. Заготовка материала для выполнения первого задания.	**2**
Изготовление строгального инструмента.	Ручной инструмент для строгания плоских поверхностей. Лиственные твёрдые породы: свойства, применение. Требования к выбору материала для изготовления инструментов.	Материал для его изготовления. Требования к строгальным инструментам.	**2**

Изготовление рубанка.	Изготовление колодки рубанка Выбор материала. Разметка заготовок. Учет породы древесины, разрез, направление волокон. Изготовление летка. Разметить колодку. Сделать леток. Изготовление рожка. Разметить заготовку. Выпилить и выстрогать по заданному размеру. Изготовление клина. Разметить. Выпилить и выстрогать заготовку по заданному размеру. Настройка, отделка рубанка. Фугование подошвы. Настройка выставки ножа. Пробное строгание. Шлифовка рубанка. Лакирование.	Выполнять разметку Выполнять сверление и долбление. Выполнять подгонку и доводку. Выполнять пиление и строгание. Изготавливать клин. Выполнять разметку и пиление. Выполнять контроль по образцу. Выполнять пиление и шлифование.	**20**
Процессы резания древесины.	Виды резанья древесины. Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов.	Иметь представление о влиянии на процесс резания изменения основных углов резца.	**4**
Изготовление столярно-	Условия прочного соединения деталей	Изготовление подставки для	

мебельного изделия.	Лицевая сторона бруска. Базовая поверхность. Последовательность пиления и строгания заготовки прямоугольной формы. Сборочный чертеж изделия. Правила чтения чертежа. Порядок сборки изделия.	комнатного цветка. Измерение заготовок. Определение припусков на обработку рубанком строгание базовой кромки. Долбление гнёзд. Изготовление деталей и сборка изделия на клею.	**18**
Практическое повторение		Изготовление изделий с использованием угловых серединных соединений.	**28**
Контрольная работа	Изготовление разметочных инструментов.	Изготовление столярного угольника с использованием соединения. Измерение заготовок. Определение припусков на обработку рубанком строгание базовой кромки. Разметка соединения. Строгание по определенным размерам кромок брусков. Сборка и отделка изделия шкуркой и лаком.	**2**

4 четверть (52 часа)

тема	Теоретические сведения	Практические работы, упражнения	часы
Вводное занятие	План работы на 4 четверть. Повторение ПТБ. Инструктаж по ПТБ при работе ручным столярным инструментом.	Подготовка рабочих мест. Заготовка материала для выполнения первого задания.	**2**
Ремонт столярного изделия.	Причины и виды износа, виды ремонта мебели. Дефектная ведомость. Ремонт сломанных деталей. Изготовление новых деталей. Ремонт и замена поврежденных деталей.	Ремонтировать и заменять детали мебели.	**14**
Безопасность труда во время столярных работ.	Причины возможного травматизма и меры его предупреждения. Действия при нанесении травмы. Первичные средства пожаротушения. Действия при пожаре на столярном производстве.	Первичные средства пожаротушения. Действия при пожаре.	**6**

Крепежные изделия и фурнитура.	Способы соединения деталей в столярных изделиях(на гвоздях, шурупах, клею, на шкантах, комбинированные).	Способы соединения деталей в столярных изделиях.	**6**
Практическое повторение Овладение знаниями, умениями и навыками при изготовлении домашней мебели. Закрепление правильных и безопасных приёмов работы с ручным столярным инструментом.	Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Выбор конструкции, размеров, материала.	**Изделия**: скамейка, разделочная доска, кухонная лопаточка. Чтение и выполнение чертежей и технических рисунков изделий и отдельных деталей. Изготовление деталей изделий по чертежам с разметкой по угольнику, линейке и шаблону. Отделка готового изделия: роспись водными красками, лакирование.	**22**
Контрольная работа	Изготовление разметочных инструментов	Изготовление столярного угольника с использованием соединения . Измерение заготовок. Определение припусков на обработку рубанком строгание базовой кромки. Разметка соединения. Строгание по определенным размерам кромок брусков. Сборка и отделка изделия шкуркой и	

		лаком.	**2**

Список литературы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М. ГИЦ «Владос» 2000 г.
2. В.А.Барадулин, Б.И.Коромыслов «Основы художественного ремесла», М., «Просвещение», 1979г.
3. Г.Б.Волошин, А.А.Воронов «Занятия по трудовому обучению», изд. «Просвещение» - М., 1984г.
4. Журавлев Б.А. «Столярное дело», изд. «Просвещение», 1992г.
5. Мартинсон А. «Начинаем мастерить из древесины», изд. «Просвещение», 1979г.
6. С. Газарян, «Прекрасное – своими руками», народные художественные ремесла, М., «Детская литера ура», 1989г.

7. Формирование теоретических знаний на уроках трудового обучения во вспомогательной школе под редакцией С.Л.Мирского. Просвещение 1992 г.

Материально-техническое обеспечение

1. Столярные верстаки.
2. Наборы ручного столярного инструмента.
3. Станки деревообрабатывающие.
4. Наборы измерительно-разметочного инструмента.
5. Наглядные пособия и дидактический материал.